

Propuesta de Acompañamiento

“La educación es responsabilidad de todos, para el futuro de los jóvenes miembros del Cuerpo Técnico de Inteligencia (CTI) - Fiscalía General de la Nación (FGN), Sede Bogotá, Cundinamarca”.

Jhon Fredy Borbón Sabogal

Código: 79923911

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

Diplomado en desarrollo Humano y Familia

Bogotá 2017

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Tabla de contenido

Resumen	2
Antecedentes.....	3
Descripción de la propuesta	4
Diagnostico social participativo	6
Descripción del problema.....	7
Marco Teórico	9
Descripción de alternativas.....	12
Descripción de la mejor alternativa	14
Justificación	16
Localización.....	17
Beneficiario de la propuesta	18
Objetivos.....	22
Matriz de planificación.....	23
Factibilidad	25
Cuadro resumen	26
Cronograma de actividades	29
Tabla de presupuesto	30
Responsable	31



FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Conclusiones.....	32
Referencias	34
Anexos (formato de aproximación).....	36

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Introducción

Puesto en marcha el siguiente trabajo se dará continuidad con el desarrollo de la investigación enfatizado en conocer la problemática central evidenciada en el Grupo de familias de los funcionarios del CTI, Grupo Investigaciones de la ciudad de Bogotá, donde se pretende crear una propuesta de acompañamiento para dar alternativas de solución a la deserción escolar desde diversos ámbitos de aplicación enmarcados por las actividades académicas programadas en el Diplomado de Desarrollo Humano y Familia, basado en una orientación de carácter investigativo y conceptual que aproximará a posibles soluciones dentro de los parámetros de normalidad mediante procesos de cambio sistemáticos.

Su promedio de duración es de cuatro meses, basado en una metodología de proyecto de investigación, que incluya todos los actores de la comunidad como canal de participación.

PALABRAS CLAVES: Familia, Problema, Investigación, Valores, Debilidades; Propuesta, Cultura y Sociedad.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Fecha de elaboración agosto de 2017.

1. Nombre de la propuesta:

La educación es responsabilidad de todos, para el futuro de los jóvenes miembros del Cuerpo Técnico de Inteligencia (CTI) - Fiscalía General de la Nación (FGN), Sede Bogotá, Cundinamarca.

2. Antecedentes:

Existen diversos antecedentes que dan cuenta de la problemática central, la deserción escolar y la falta de continuidad en la educación superior en los jóvenes, por tratarse de una problemática común, es necesario implementar planes de mejoramiento al interior de las comunidades para incentivar el sistema de educación en los jóvenes, ya que estos no existen de manera formal, sin embargo existen planes a nivel gubernamental que dan a tratar la problemática el más notorio de estos planes en los últimos años corresponde al programa impulsado por el Ministerio de Educación en 2012, sobre el fortalecimiento de la capacidad investigativa y de innovación de la Investigación de Educación (IES), el cual tuvo como objetivo fomentar la formación de investigadores que aborden problemas relacionados con el sistema de educación tradicional.

Este programa contempló cinco proyectos estratégicos que corresponde a:
consolidación del sistema de innovación educativa; fortalecimiento de la capacidad investigativa y de innovación de las instituciones educativas, consolidación de la estrategia de gestión del capital humano; fomento a la internacionalización de la educación superior y fortalecimiento del desarrollo de competencias en lengua extranjera.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Sin duda este programa permitió impulsar el capital humano entre los jóvenes y su entorno, mejorando las relaciones interpersonales entre padres e hijos, motivando factores psicosociales en la población escolar de los cursos décimo y undécimo.

Por otra parte, uno de los proyectos bandera del Gobierno Nacional es el programa Ser Pilo Paga dirigido a los mejores bachilleres del país, con menores recursos económicos para que accedan a Instituciones de Educación Superior acreditadas en alta calidad, basados en los mejores resultados de las pruebas Saber; el proyecto es visionario y plantea grandes retos en aras de darle continuidad y lograr que los estudiantes finalicen sus estudios y puedan ubicarse de forma exitosa en el mundo laboral.

Estos planes se desarrollaron en relación con estudios que evidencian los bajos niveles de educación presentados en los jóvenes y su influencia psicológica en los diversos problemas que van ligados a la falta de formación profesional, entre ellos, bajo nivel de productividad laboral, inseguridad en diversos aspectos y niveles, dependencia económica, drogadicción entre otros; pese a que estos programas no involucra de manera directa a la comunidad seleccionada si brinda alternativas para combatir el flagelo ya que este programa es extensivo a 40 universidades certificadas de alta calidad, en 10 áreas metropolitanas.

3. Descripción de la propuesta:

La propuesta de acompañamiento desarrollada en esta fase del diplomado se basa en un sistema de Investigación Acción Participativa, donde se trata identificar las

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

consecuencias psicosociales, generadas por la deserción escolar y la falta de profesionalización en los jóvenes integrantes de la familia de los funcionarios del grupo de investigaciones del cuerpo técnico de investigaciones CTI, de la Fiscalía General de la Nación, esto como ruta de trabajo para el desarrollo de esta investigación.

Con la ejecución de la propuesta se busca que el grupo seleccionado a través de alternativas participativas fomenten un proceso de autorreflexión con respecto a su realidad circundante y a través de esto puedan convertirse en generadora de sus propios cambios, teniendo como objetivo la búsqueda de una mejor calidad de vida que soporte sus ideales y pretensiones, basada en la profesionalización de los jóvenes por medio de la educación superior.

Para la recolección de la información materia prima de la investigación se empleó la observación directa, formatos de descriptores de la comunidad y de aproximación al diagnóstico por medio de entrevistas semi estructuradas, que permitieron identificar una serie de factores enmarcados dentro de una problemática general, que luego de un consenso dieron cabida a la selección de un problema central representado en las consecuencias por la falta de profesionalización y deserción escolar en los jóvenes posterior a su terminación de los estudios secundarios.

Esta propuesta se busca beneficiar las familias del grupo seleccionado identificando las causas del problema, basado en una investigación documental para la estructuración del marco teórico. Finalmente, este proceso se desarrollará a través de ciclos estipulados en el

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

plan de estudio de la asignatura académica con ayudas didácticas, económicas y audiovisuales que evidenciara que las consecuencias del problema no son individuales, sino que involucran a toda la sociedad desde sus diversos ejes.

4. Diagnóstico Social Participativo:

La problemática encontrada en el grupo seleccionado para la aplicación del ejercicio da cuenta de la deserción escolar en los jóvenes y su falta de profesionalización, la cual puede ser vista desde diversos ángulos y producida por una serie de consecuencias, entre ellas: el abandonado temporalmente de los estudios generalmente antes de terminar el último año de secundaria, desvinculación de las entidades educativas en consecuencia de malas conductas por parte de los estudiantes, problemas económicos; poca importancia por parte de los padres, deseo o necesidad de trabajar y conflictos familiares, este cúmulo de causas determinan un factor trascendental en la falta de interés por la educación.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANIAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Las estrategias de solución que se pretenden implementar por medio de programas focalizados desde el punto de vista social con ayudas profesionales encaminadas a la proyección laboral y resolución de conflictos a través de alianzas estratégicas con el sector público, estableciendo indicadores de riesgo para identificar los jóvenes que necesitan ayuda profesional y que son susceptibles de ser afectados por dicha problemática.

Estas alternativas de solución deben ser conformadas por un equipo de trabajo compuesto por profesionales en psicología, docentes, familias, e instituciones públicas y privadas mediante un abordaje integral focalizado en disminuir el problema central.

Para llevar a feliz término este diagnóstico social participativo se tendrán en cuenta como categorías de primer orden las reuniones realizadas con el grupo seleccionado, los cuestionarios, las actividades desarrolladas en cada uno de los ejercicios y las memorias que este grupo de actividades pueda recolectar. Como categorías de segundo orden se establecerán a través del marco conceptual y el marco teórico de la investigación.

5. Descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento:

La descripción del problema centro de estudio en esta fase del trabajo se encuentra inmersa en un proceso de investigación de acción participativa que se viene adelantando con algunos miembros de las familias del grupo de investigaciones del CTI de la Fiscalía General de la Nación de la ciudad de Bogotá, donde el objeto es encontrar las causas que

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

impulsan a los jóvenes a la deserción escolar restringiendo su profesionalización y limitando su acceso a la educación superior de calidad.

Dicho estudio se desarrolla en un entorno social de clase media, liderado por un coordinador de grupo encargado del direccionamiento del mismo, donde previa autorización se empezó a desarrollar una serie de actividades de intervención a fin de encontrar una problemática central. La situación social de este grupo se basa en un ámbito donde se evidencia falta de compromiso por parte de algunos jóvenes, quienes no alcanzan a comprender las consecuencias de la deserción escolar a temprana edad, pese a que el líder comunitario brinda apoyo en la resolución de algunos problemas que se presentan al interior del grupo, este es de orden social y educativo que difícilmente puede dar una solución colectiva.

Por lo anterior es necesario que los miembros del grupo con quienes se viene trabajando, reciban una capacitación y posterior ayuda para combatir dicho flagelo, esto permite asegurar que el problema no es una situación focalizada sino generalizada en todas las esferas sociales, si bien es claro que se puede encontrar con algunas diferencias culturales, siempre se ha encontrado que las mismas tienen problemáticas similares con poca integración en las actividades comunitarias y trabajos direccionados bajo sus líderes y/o gobernantes dado el caso.

Con el planteamiento del problema se evidencia que esto ha venido existiendo en diferentes etapas de la vida de los seres humanos en especial en ciertas comunidades

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

expuestas y vulnerables a la desigualdad social, donde los intereses se basan en la generación de ciudadanos de baja competitividad laboral sin organización para la gestión de proyectos productivos y sociales encaminados a satisfacer sus necesidades básicas.

Es así como en primera instancia la negociación para llegar a acuerdos comunes se hace necesaria para la solución de posibles conflictos, centrando metas trazadas en un clima de confianza y de apoyo recíproco entre sus integrantes, donde los movimientos son de carácter sinérgico.

6. Marco teórico:

Desde la teoría. Martínez, (2003). La familia no es solamente un grupo de personas que conviven y comparten vínculos de sangre y apellidos, algo más que una organización de individuos que coopera entre sí. La familia debe ser entendida como una comunidad, como un grupo donde las relaciones entre miembros tienen un profundo carácter afectivo y son las que marcan la diferencia respecto de otro tipo de grupos, bajo esta perspectiva, las reacciones emocionales en el contexto familiar son una fuente constante de retroalimentación de las conductas esperadas entre los miembros de la unidad familiar.

Si bien es cierto gran parte de los problemas se producen por la falta de comunicación y las diferencias entre algunos miembros de la familia y la comunidad en nuestro caso no es la excepción, ya que muchas veces los jóvenes en su etapa de pre adolescencia y adolescencia no mantienen un canal adecuado de comunicación con sus padres y son influenciados por sus pares más cercanos con quienes comparten sus problemas y

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

dificultades.

Con esto es pertinente tener presente la teoría de Kurt Lewin (1890 – 1947), quien define el proceso de la comunicación, como “un complejo sistema de acciones e interacciones personales y grupales, donde un individuo trasmite mensaje a otro y éste a su vez responde a otro mensaje”, esa continua interacción con los demás hace que se adopten pensamientos, formas y procedimientos o acciones que ponen en descubierto la personalidad que cada uno posee y las relaciones familiares y sociales que mantiene en su entorno.

Así mismo, si se pretende ver el problema central desde una manera de intervención para generar posibles alternativas que eviten y disminuyan la deserción escolar en los jóvenes de nuestra comunidad es importante ser tratada desde el modelo conductista, expuesto por Pavlov (1826-1890) quien expone que el condicionamiento clásico es un tipo de aprendizaje y comportamiento que consiste en aparear un estímulo natural con su respuesta natural y conectarlo con un segundo estímulo para generar una respuesta que no se da naturalmente, de otra manera el condicionamiento clásico es el mecanismo más simple por el cual los organismos pueden aprender acerca de las relaciones entre estímulos y cambiar su conducta en conformidad con las mismas, para nuestro caso con realizar reforzamiento en procesos de dialogo y de esta manera entender las conductas de los jóvenes puede ser de suma importancia para la disminución del problema.

Esto permite que los seres humanos y animales aprovecharse de la secuencia

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

ordenada de eventos de su ambiente y aprender qué estímulos tienden a ir con qué eventos. Se enfoca en el aprendizaje de respuestas emocionales o psicológicas involuntarias, temor, incremento de ritmo cardiaco, salivación, sudoración, etc, en ocasiones llamados respondientes porque son respuestas automáticas o estímulos.

A través del proceso del condicionamiento clásico es posible capacitar a animales y a humanos para reaccionar de manera involuntaria a un estímulo que antes no tenía ningún efecto, el estímulo llega a producir o generar la respuesta en forma automática, bajo las siguientes leyes:

Refuerzo: Una vez que el sujeto ha condicionado su respuesta, ha adquirido el reflejo condicionado, su aprendizaje quedará reforzado con la aparición del estímulo que dio origen a la respuesta.

Recuperación espontánea: Una respuesta extinguida se recupera en cierta medida espontáneamente, lo que confirma que puede haber una inhibición del aprendizaje sin que ello suponga su pérdida.

Generalización: Una vez obtenida una respuesta condicionada no se limita exclusivamente al estímulo que la provocó, sino que, además se dará ante estímulos parecidos.

Discriminación: El condicionamiento y refuerzo de un organismo para que responda

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

ante un determinado estímulo y no otros, capacita para una discriminación entre ellos.

El condicionamiento clásico tiene, por tanto, un valor práctico en los aspectos emocionales de la conducta, en cuanto a la adquisición y cambio de actitudes, por ejemplo, en el aula es muy frecuente el condicionamiento de carácter emocional y afectivo. Pero al mismo tiempo se puede producir sentimientos de aversión, miedo, ansiedad y/o malestar si determinados elementos del entorno escolar se asocian con estímulos que generan sentimientos negativos (Hernández, 1984).

Como podemos observar el condicionamiento de la conducta representa un sin número de posibilidades dentro de las cuales podemos enmarcar las causas de la deserción escolar teniendo en cuenta que en la mayoría de los casos van ligadas a problemas afectivos y emocionales al interior de las familias donde se necesita la intervención profesional, afín de identificar estas causas y plantear programas de ayuda psicológica para generar posibles soluciones.

7. Descripción de las posibles alternativas de solución:

No. 1 integrar las instituciones educativas, donde jueguen un rol fundamental en la capacidad de ofrecer todo el ciclo básico de educación asistido por programas de prevención en los diferentes aspectos que afectan a los jóvenes en la etapa escolar en los niveles de secundaria y media, los cuales son donde más se ve este fenómeno, con esto se abrirán mayores espacios que permitan una comunicación más directa entre los jóvenes,

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

familias y personal educativo, con el propósito de identificar las necesidades de primer orden que presentan estos jóvenes.

Análisis de probabilidad

Si se observa esta posible alternativa tiene gran probabilidad de que se realice, ya que la mayor parte de las instituciones educativas desarrollan planes institucionales encaminados a brindar sistemas de educación adecuados, con acogida entre los padres de familia, teniendo en cuenta como única limitante el factor económico para la puesta en marcha de la alternativa.

No. 2 Realizar planes de mejoramiento y fortalecimiento de las conductas básicas de tipo pedagógico, al interior del núcleo familiar para lograr que los jóvenes alcancen mayores niveles de autoestima, a partir de estos se establecerán unos primeros resultados que permitirán direccionar nuevas estrategias de ayuda según el caso, siempre haciendo énfasis en reforzar las fortalezas de los jóvenes.

Análisis de probabilidad

Esta alternativa puede llegar a tener éxito y acogida en los miembros de la comunidad, por su fácil aplicabilidad y bajos costos de ejecución, sin embargo, se debe tener en cuenta que no todas las veces este tipo de planes tiene acogida al interior de las familias, ya que siempre es latente los problemas relacionados con la autoestima y más en los jóvenes en esta etapa de sus vidas.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

No. 3 Si bien es cierto que la deserción escolar es producida por diversos factores lo importante es motivar a los niños desde su etapa preescolar inicio del acceso al conocimiento en la fase escolar, esto mediante una capacidad crítica y un pensamiento alrededor de sus propias realidades basados en proyectos de vida y vínculos constructivos con las instituciones educativas y las comunidades.

Análisis de probabilidad

Esta alternativa deja ver una posible solución del problema, con acogida en la comunidad a bajos costos sin limitaciones latentes, ya que cuando se inicia la etapa escolar por lo general los padres son más cercanos a sus hijos y estos a sus padres, se realiza un seguimiento a sus actividades y se hacen partícipes de proyectos de vida comunes donde posicionan a los menores en un estado de proyección exitosa.

8. Descripción de la mejor alternativa de solución:

La mejor alternativa es la **No. 3**, ya que en toda etapa de formación y de aprendizaje son las primeras bases se convierten en el derrotero de lo que será un proceso continuo, para nuestro caso evitar la deserción escolar, esto se basa en fortalecer los lazos afectivos con los menores desde el inicio de su actividad académica, teniendo en cuenta que lo importante es la motivación para que estos generen nuevos conocimientos por sí solos y de esta manera evitar auto dependencias, que en un futuro se conviertan en puntos de partida de diversos problemas entre ellos la deserción escolar como problema central.

Los beneficios simplemente se ejecutarán de manera progresiva dado cada caso en

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

particular y las consecuencias que vengan ligadas al mismo, a través de los diversos hábitos de vida y pensamientos autocríticos se busca prevenir graves consecuencias entre los jóvenes en problemas de gran magnitud como la drogadicción y la delincuencia.

La probabilidad cumplir con nuestro objetivo es de un alto nivel, ya que al interior de todos los hogares de la comunidad objeto de estudio lo que apuntábamos es a establecer una buena comunicación entre padres, hijos y docentes para favorecer de manera importante la permanencia de los menores en un ámbito educativo, esto si se tiene en cuenta que un gran número de los miembros del núcleo social manifestaron que abandonar los estudios superiores con la posibilidad de haberlos culminado se convertirían en un espejo para la educación de sus hijos.

Por lo anterior, el abandono escolar debe prevenirse y atenderse desde los hogares de los menores, ya que la responsabilidad de los estudios de los jóvenes se considera como una responsabilidad tripartita a bajos costos si se previene desde el inicio, ya que si se hace un adecuado uso de las herramientas de comunicación se previene de manera significativa este problema, finalmente y como elemento fundamental de este proceso es la actitud con la que los estudiantes afronten el proceso educativo.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

9. Justificación:

La propuesta se pretende realizar con el fin de medir su eficacia a través de la aceptación que presente la misma en la comunidad, como tema común y de importancia en cualquier sociedad que busca la competitividad laboral y la superación de sus integrantes, si bien que es cierto la deserción escolar es un fenómeno que se ha venido investigando durante las anteriores etapas del diplomado, el interés radica en esta fase, ya que se pretende conocer las causas o factores que inciden en la toma de decisión de un estudiante para abandonar su proyecto de formación profesional.

Exponiendo la génesis bajo la cual se está trabajando la propuesta de acompañamiento se procura conocer con más precisión cada uno de los factores determinantes en la deserción escolar con el objetivo de tomar las acciones necesarias tanto a nivel económico, académico e investigativo que procuren la retención de los estudiantes y mejore la calidad de vida al interior de la comunidad.

Por lo anterior, el diagnóstico realizado permite elaborar programas y proyectos dirigidos a mitigar los factores incidentes en la deserción escolar de los jóvenes de la comunidad seleccionada, con ayuda y asesoría psicológica y un apoyo profesional impulsado por nuestra institución educativa (UNAD), así mismo se pretende obtener un seguimiento respecto a aquellos jóvenes que piensan retirarse de sus estudios académicos como componente principal del proyecto.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

10. Localización

La propuesta de acompañamiento se pretende realizar entre los funcionarios y sus familias del grupo de Investigaciones del CTI, de Fiscalía General de la Nación, sede Bogotá, ubicada en el barrio paloquemao, localidad de los mártires, zona urbana, con 30 personas aproximadamente, cuya actividad económica se basa en empleos formales ligados al sector público y algunos negocios particulares.

Cuya situación social es estable, integrantes de una sociedad de estrato medio, sin filiación política con situación económica estable, sin limitaciones sociales que impidan su asociación como comunidad.

Descriptores

Territoriales

Comunidad Rural ____ Comunidad Urbana X

Ubicación territorial

La Localidad de Los Mártires es el número 14 del Distrito Capital de Bogotá. Se encuentra en la parte centro-sur de la ciudad.

Extensión y límites territoriales

Norte: Diagonal 22 y Calle 26, con la localidad de Teusaquillo.

Sur: Calle Octava Sur y Avenida Primera, con la localidad de Antonio Nariño.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Este: Avenida Caracas, con la localidad de Santafe.

Oeste: Avenida Norte-Quito-Sur con la localidad de Puente Aranda.

Cuentan con zonas verdes, de ser positivo cuales. Si ☒ No ☐ Cuales: 12 Parques

Tipo de economía de la comunidad o Grupo:

Población

Número de miembros de la comunidad o grupo: 30 personas

Descripción por género: Masculino: 20 Femenino: 10

Número de viviendas:

10

Número de habitantes por vivienda

1 a 3 miembros ☐ 3 a 6 miembros ☒ 6 a 9 miembros ☐

9 a 12 miembros ☐ 12 a 15 miembros ☐ Más de 15 miembros ☐

Tipo de vivienda

Unifamiliares ☒ Multifamiliares ☐ Ranchos ☐

11. Beneficiarios de la propuesta:

Beneficiarios directos

16 Jóvenes y niños miembros de familias del grupo de Investigaciones del CTI, de
Fiscalía General de la Nación, sede Bogotá.

Sexo

Masculino y femenino con edades promedio de 15 a 50 años.

Grupos Etéreos

Juventud del ciclo vital comprendida entre los 14 y los 20 años, en un porcentaje del

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

20% del total de la población seleccionada.

Adulter dentro del ciclo vital comprendida entre los 25 y los 50 años, categoría de importancia en la comprensión del enfoque teórico de la propuesta ya que son quienes toman decisiones relevantes dentro del proceso de formación de los jóvenes.

Estrato

2 (70%)

3 (30%)

Tipo de población

El tipo de población se define de una manera mixta por ser un grupo heterogéneo compuesto por población Relativa, activa, ciudadana, urbana y familiar.

Condiciones sociodemográficas

VARIABLE	NIVEL	PORCENTAJE
EDAD	Adolecente	15 %
	Adulto	75%
	Adulto mayor	10%
TIPO DE VIVIENDA	Urbana	100%
SEXO	Masculino	40%
	femenino	60%
ESTADO CIVIL	Soltero	10%
	Casado	70%
	Unión Libre	20%

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

NIVEL DE EDUCACIÓN	Secundaria	100%
	Posgrado	60%
	Especialización	20%
NIVEL SOCIOECONÓMICO	Bajo	30%
	Medio	100%

Condiciones Culturales

La comunidad a través de las expectativas de sus miembros e integrantes se desenvuelvan en sociedad en un sentido amplio de la población permanente y organizada que genera su propia cultura e identidad que actúa de acuerdo a sus propias formas de vida.

Donde sus creencias se cimientan en valores familiares y actitudes de buenas prácticas y costumbres.

Condiciones Sociales

Media que viven en pro de su bienestar y desarrollo familiar.

Migración Por Desplazamiento

No aplica.

Condiciones sociodemográficas

VARIABLE	NIVEL	PORCENTAJE
EDAD	Adolecente	15 %
	Adulto	75%

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANIAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

	Adulto mayor	10%
TIPO DE VIVIENDA	Urbana	100%
SEXO	Masculino	40%
	femenino	60%
ESTADO CIVIL	Soltero	10%
	Casado	70%
	Unión Libre	20%
NIVEL DE EDUCACIÓN	Secundaria	100%
	Posgrado	60%
	Especialización	20%
NIVEL SOCIOECONÓMICO	Bajo	30%
	Medio	100%

Condiciones Culturales

La comunidad a través de las expectativas de sus miembros e integrantes se desenvuelvan en sociedad en un sentido amplio de la población permanente y organizada que genera su propia cultura e identidad que actúa de acuerdo a sus propias formas de vida.

Donde sus creencias se cimientan en valores familiares y actitudes de buenas prácticas y costumbres.

Condiciones Sociales

Media que viven en pro de su bienestar y desarrollo familiar.

Tabulación de causas

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN JÓVENES	
CAUSAS	PORCENTAJE
Problemas Económicos.	31.7
Está Trabajando	13.4
Ayuda en la casa	10.1
Embarazo	1.0
No le interesa	9.3
Problemas de Conducta	11.9
Matoneo y maltrato	0.4
Otros	22.2
Total	100.0

12. Objetivo general:

Generar estrategias psicosociales que permitan prevenir la deserción escolar en los jóvenes miembros de familias del grupo de Investigaciones del CTI, de Fiscalía General de la Nación, sede Bogotá, en un término de 3 meses.

13. Objetivos específicos

- Identificar las causas y consecuencias que genera la deserción escolar
- Establecer posibles estrategias de solución que ayuden a contrarrestar el problema central de la deserción escolar evidenciada en los jóvenes de la comunidad seleccionada.
- Desarrollar actividades interactivas y motivacionales de forma individual y colectiva entre los integrantes de la comunidad, a fin de despertar el interés de los estudiantes para continuar con su proceso de educación superior.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

- Poner en marcha la primera fase de la propuesta de intervención del proyecto, para ganar acogida entre los miembros de la comunidad.

14. Matriz de planificación adicionando los supuestos:

Descripción	Indicador	Fuentes de Verificación	Supuestos
Finalidad: Prevenir y evitar la deserción escolar al interior de los jóvenes de la comunidad seleccionada.	N/A	N/A	Compromiso de cada uno de los participantes de la propuesta.
Objetivo: Elaborar una propuesta de intervención psicosocial para generar estrategias psicosociales que permitan prevenir la deserción escolar.	Aceptación del 100% de las familias de la comunidad seleccionada, con el cumplimiento de las Actividades propuestas para la primera fase.	Evidencia fotográfica y fílmica. Lista de asistencia. Actas Formato de evaluación de la actividad.	Participación y asistencia de las familias, de los jóvenes afectados.
Meta 1: Acercamiento a la comunidad, integrantes de las familias de los funcionarios del CTI FGN de la ciudad de Bogotá para identificar sus problemáticas.	Mes 01: posterior al contacto inicial con las familias contar con la participación de 100% de las familias con una excelente actitud y disposición para desarrollar la propuesta.	Evidencia fotográfica y fílmica. Lista de asistencia. Actas Formato de evaluación de la actividad.	los integrantes muestran interés y continúan con la participación activa en el desarrollo de la propuesta.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Meta 2: Diseño y elaboración de la propuesta seleccionada para el grupo de las familias de la comunidad.	A los 2 meses de implementada la propuesta el 80% de la comunidad evidencia cambios de aptitud positivos.	Evidencia fotográfica y fílmica. Lista de asistencia. Actas Formato de evaluación de la actividad.	Baja recepción y participación en las actividades.
Meta 3: Interpretación de resultados, posterior a la ejecución de la propuesta.	Retroalimentación por parte de la comunidad acerca de los cambios de comportamiento experimentados.	Evidencia fotográfica y fílmica. Lista de asistencia. Actas. Formato de evaluación de la actividad.	Aceptación de las propuestas.
Actividades M2: Selección y Acercamiento con la comunidad Aplicación de los instrumentos diseñados para la recolección de datos de la prueba. Elaboración de registros y evidencias. Reconocimiento del problema central. Identificar las causas y consecuencias del problema central.			Las políticas institucionales permiten el desarrollo de la investigación.
Actividades M2: Indagación de antecedentes en relación con la problemática. Elaboración de posibles alternativas. Desarrollo y ejecución de la propuesta. Presentación Película la noche de los lápices.			Aceptación de las actividades propuestas.
Actividades M2: Continuidad con los integrantes de las familias. Elaboración de compromisos con la comunidad. Reforzamiento parte emocional de los integrantes del grupo.			La propuesta de acompañamiento se implementa a nivel institucional y como política institucional.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

15. Factibilidad:

15.1 Administrativa:

Este proyecto está a cargo del psicólogo en formación estudiante de la UNAD, Jhon Fredy Borbón Sabogal, encargado de ejecutar el proyecto en cada una de sus etapas.

Se pretende buscar que a través de la dependencia de Talento humano de la Fiscalía General de la Nación se implemente este plan de tipo preventivo entre algunas áreas de personal, donde se evidencie el bajo nivel de productividad o problemas de carácter laboral.

15.2 Técnica:

Para la realización del trabajo se cuenta con equipos de cómputo, equipos de audio y video, programas de edición, conexión a internet y una fundamentación teórica, metodológica y conceptual de cada uno de los componentes del proyecto, estos recursos son adquiridos de manera directa por el ejecutor del proyecto, estos elementos están disponibles por parte del ejecutor del proyecto.

15.3 Económica:

Los recursos necesarios para el desarrollo del proyecto en gran parte son provienen del ejecutor del mismo, una parte la logística donde se desarrolla los encuentros es aportada por la entidad a la cual pertenece el grupo de trabajo, mediante acuerdos de cooperación se estableció con el líder de esta grupo social que realizará aportes para la financiación del mismo, representados en apoyos de papelería e implementos de oficina necesarios para el desarrollo de las actividades del proyecto, así mismo se busca que Fiscalía General de la Nación entidad donde se está ejecutando el proyecto, a través de sus diferentes áreas en

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

especial la de talento humano vea la importancia de este para recibir posibles ayudas e implementación del mismo a nivel institucional .

15.4 Social y de género:

Este proyecto beneficia en especial a jóvenes, niños de la comunidad seleccionada para la aplicación del proyecto, donde los hombres y mujeres como padres de familia jugaran un rol fundamental en la crianza de sus hijos enmarcados dentro de un proyecto que les permitirá generar un espacio en sus proyectos de sus vidas con miras a la profesionalización, a la competitividad laboral y lo más relevante a concebir la educación como base fundamental de cualquier proyecto de vida, evitando así la deserción escolar, para finalmente ser construir una sociedad íntegra de todos sus miembros.

16. Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores:

Actividad	Medios	Competencias	Indicador de logro
M1- A 1 Selección y primer contacto con la comunidad.	Contactar a líder de la comunidad, y de aplicación encuesta.	Afectiva Argumentativa Comunicativa	Reconocimiento de roles que cumplen las familias y sus miembros.
M1- A 2 Aplicación del instrumento de recolección de información (Descriptores de la comunidad)	Instrumento de Descriptores aplicado “encuesta	Argumentativa Comunicativa Interpretativa	Características de la población.
M1- A 3	Cámara fotográfica y de video.	Emocional Interpretativa Socio afectiva	Diagnóstico Social Participativo

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Registro de evidencias.		Argumentativa Comunicativa	
M1- A 4 Identificación de la problemática de la comunidad seleccionada	Instrumentó de árbol de problemas	Emocional Interpretativa Socio afectiva Argumentativa Comunicativa	Formulación del problema.
M1- A 5 Identificación de causas y consecuencias en relación con la problemática.	Interpretación del test del árbol y observación.	Interpretativa Socio afectiva Argumentativa Comunicativa	Ejecución de la propuesta de intervención.
M2- A 1 Indagación de antecedentes de la problemática.	Consulta Páginas Web, políticas públicas sobre la familia.	Emocional Interpretativa Socio afectiva Argumentativa Comunicativa	Alianzas con el área de talento humano.
M2- A 2 Elaboración de posibles alternativas de solución a la problemática.	Participación de la comunidad, para abordar la problemática en los contextos familiares.	Emocional Argumentativa Comunicativa	Ejecución de la propuesta de intervención.
M2 –A3 Implementación de objetivos entorno a la propuesta.	Computador de Sitio de concentración. Tablero, marcadores.	Interpretativa Argumentativa Comunicativa	Participación de las familias, aceptación de los objetivos por parte de los mismos.
M2- A 4 Elaboración cronograma de actividades	Computador, hojas, calendario.	Interpretativa Argumentativa Comunicativa	Aplicación de cronogramas de actividades en un 100%.
M2- A 6 Presentación y foro sobre la película la noche de los lápices.	Video Vean, sitio de concentración.	Argumentativa Emocional Interpretativa Socio afectiva Comunicativa	Reconocimiento de las consecuencias de la deserción escolar.

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

M3- A 1			
Seguimiento a la propuesta y acercamiento con los integrantes del grupo.	Interpretación e intervención del psicólogo.	Interpretativa Socio afectiva Argumentativa Comunicativa	Mejoramiento de las relaciones familiares.
Recolección, análisis de datos.	Sistematización de información recolectada.	Comunicativa Integradora Interpretativa Valorativa	Se verifica y analiza información recolectada
M3 – A2			
Elaboración de informe de evaluación y seguimiento.	Documento de informe de evaluación y seguimiento	Argumentativa, propositiva, interpretativa	Se realiza el seguimiento y evaluación de las metas propuestas al inicio de la actividad.
M3 – A3			
Entrega y presentación de informe final.	Entrega de informe al área de talento humano de la CTI-FGN.	Argumentativa Propositiva Comunicativa Interpretativa.	Estudiante de psicología realiza presentación y consolidación de propuesta.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

17. Cronograma de actividades:

Actividades	Tiempo																Responsables
	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Selección y primer contacto con la comunidad.	x																Estudiante de psicología y líder del grupo
Aplicación del instrumento de recolección de información (Descriptores de la comunidad)		x															Estudiante de psicología, jóvenes y familias del grupo.
Registro de evidencias.		x															Estudiante de psicología y jóvenes del grupo.
Identificación de la problemática de la comunidad seleccionada			x														Estudiante de psicología, jóvenes familias y comunidad.
Identificación de causas y consecuencias en relación con la problemática.			x														Estudiante de psicología y comunidad.
Indagación de antecedentes de la problemática.				x													Estudiante de psicología
Elaboración de posibles alternativas de solución a la problemática.					x												Estudiante de psicología y comunidad.
Implementación de objetivos entorno a la propuesta.						x											Estudiante de psicología y comunidad.
Elaboración cronograma de actividades							x										Estudiante de psicología y comunidad.
Presentación y foro sobre la película la noche de los lápices.								x									Estudiante de psicología y comunidad.
Seguimiento a la propuesta y acercamiento con los integrantes del grupo.									x								Estudiante de psicología y comunidad.
Recolección, análisis de datos.										x							Estudiante de psicología
Elaboración de informe de evaluación y seguimiento.											x						Estudiante de psicología
Entrega y presentación de informe final.												x					Estudiante de psicología

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

18. Tabla de presupuesto

Ítem	Cantidad	Valor Unitario	Unidad De tiempo	Aporte comunidad	Aporte entidades	Aporte de terceros	Valor total
RECURSOS HUMANOS							
Estudiantes de psicología	1	\$ 2.000.000	120 horas	0	0	0	\$ 2.000.000
Asistente Utilitario	1	\$ 700.000	80 horas	0	0	0	\$ 700.000
Subtotal	2	\$ 2.700.000	200 horas	0	0	0	\$ 2.700.000
EQUIPOS							
Fungibles (Materiales)							
Papel (resma)	1	\$ 15.000	N/A	0	0	0	\$ 15.000
Marcadores	30	\$ 2.000	N/A	0	0	0	\$ 60.000
Lápices	30	\$ 1.000	N/A	0	0	0	\$ 30.000
Tablero	1	\$ 200.000	N/A	0	0	0	\$ 200.000
Dispositivo UBS	2	\$ 30.000	N/A	0	0	0	\$ 60.000
No fungibles (Equipos)							
Computador	1	\$ 1.000.000	N/A	0	0	0	\$ 1.000.000
Internet	1	\$ 100.000	N/A	0	0	0	\$ 100.000
Impresora	1	\$ 200.000	N/A	0	0	0	\$ 200.000
Subtotal	3	\$ 1.548.000	N/A	0	0	0	\$ 1.650.000
IMPREVISTOS 5%							217.500
TOTAL							\$ 4.567.500

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

19. Responsable de la propuesta:

Nombre: Jhon Fredy Borbón Sabogal

Dirección: Calle 56 D 72-72

Barrio: Olarte

Municipio: Bogotá D.C

Vereda: N/A

Teléfono/s: 310-7633377

Duración de la propuesta: Tres 03 meses

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Conclusión

En conclusión se establece que la conducta humana representa formas particulares de actuación, respuesta y desarrollo cuya finalidad esencial consiste en la adaptación y la búsqueda de equilibrio psicosocial, sin embargo, diversas condiciones sociales conllevan al surgimiento de eventos adversos que vulneran, fragilizan y rompen el equilibrio psíquico del ser humano, impulsándolo a tomar decisiones adversas a su proyecto de vida representadas en problemas sociales que para nuestro caso se evidencio en la deserción escolar, esto exige que los seres realicen un mayor esfuerzo cognitivo y conductual que le permita sobrellevar, moderar y minimizar las consecuencias que estos problemas representan

las condiciones desfavorables de vida juegan un rol fundamental y significativo en la toma de decisiones de cualquier ser humano, esto obliga a la formulación de posibles alternativas orientadas a satisfacer las necesidades básicas de toda una sociedad; esto es reforzado con la ejecución de procesos de intervención que permitan la construcción de una sociedad más digna, equilibrada e incluyente, a partir de la cual el individuo desplazado amplíe su margen de oportunidades de adaptación y vinculación a un medio comunitario que favorezca su desarrollo individual y familiar.

Finalmente, esta propuesta de intervención permite abordar el problema como un conjunto de procesos concretos utilizados en cada contexto los cuales son cambiantes y funcionales, de ahí la necesidad de valorar y reconocer los procesos psicológicos como herramienta para el empoderamiento y superación de los problemas.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Esta propuesta de intervención cuenta con indicadores lo cual permite ser evaluada adecuadamente.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANIAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Referencias Bibliográficas

Espinola, V. y Claro, J. P. El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad: Una reforma basada en estándares. En CIAE-UNICEF, Contribuciones al debate sobre políticas educacionales en Chile. Santiago: Por publicar.

Franco, R. (2002). Principios e instrumentos para la gestión social. Presentación en el VII Congreso de CLAD, Lisboa, 8-11 octubre de 2002.

Charle D (2003). Descentralización, participación y competencia en la gestión social. Presentación en el VIII Congreso de CLAD, Panamá, 28-31 de octubre de 2003.

Haney, W. (2001). Revisiting the Myth of the Texas Miracle in Education: Lessons about Dropout Research and Dropout Prevention. Lynch School of Education: Boston College.

Injuv (2007). Quinta Encuesta Nacional de Juventud. Santiago: Instituto Nacional de la JUNAEB (2009). Marco estratégico 2006-2008. Santiago: Autor.
Junaeb (2009).

Marco Estratégico 2006-2008. Santiago: Autor. Center for Labor Market Studies (2009). Left Behind in America: The Nation's Dropout Crisis. Northeastern University.

Levin, B. (2002). Approaches to Equity in Policies for Lifelong Learning. Equity in Education Series, OECD.

Balcázar, F. (2003a). La investigación-acción participativa en la psicología comunitaria: principios y retos. Apuntes de Psicología, 21 (3), 419-435

Familia en la contemporaneidad, Cree-ser Repensar la. Tomado de <http://campus28.unad.edu.co/ecsah18/mod/book/view.php?id=3529>

Familia y producción de consumo, Cree-ser primera edición 2015 Tomado de. <http://campus28.unad.edu.co/ecsah18/mod/book/view.php?id=3530>

Diagnóstico Contextual Social Participativo, Cree-ser. Tomado de <http://campus28.unad.edu.co/ecsah18/mod/book/view.php?id=3531>

Diagnosticar el contexto, una necesidad para la familia, Cree-ser. Tomado de <http://campus28.unad.edu.co/ecsah18/mod/book/view.php?id=3532>

Diseño y. Formulación de propuestas para el acompañamiento a la familia, Cree-ser Tomado de <http://campus28.unad.edu.co/ecsah18/mod/book/view.php?id=3533>

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Corresponsabilidad de las familias en los Contextos Educativos. Tomado de
<http://campus28.unad.edu.co/ecsah18/mod/book/view.php?id=3534>

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

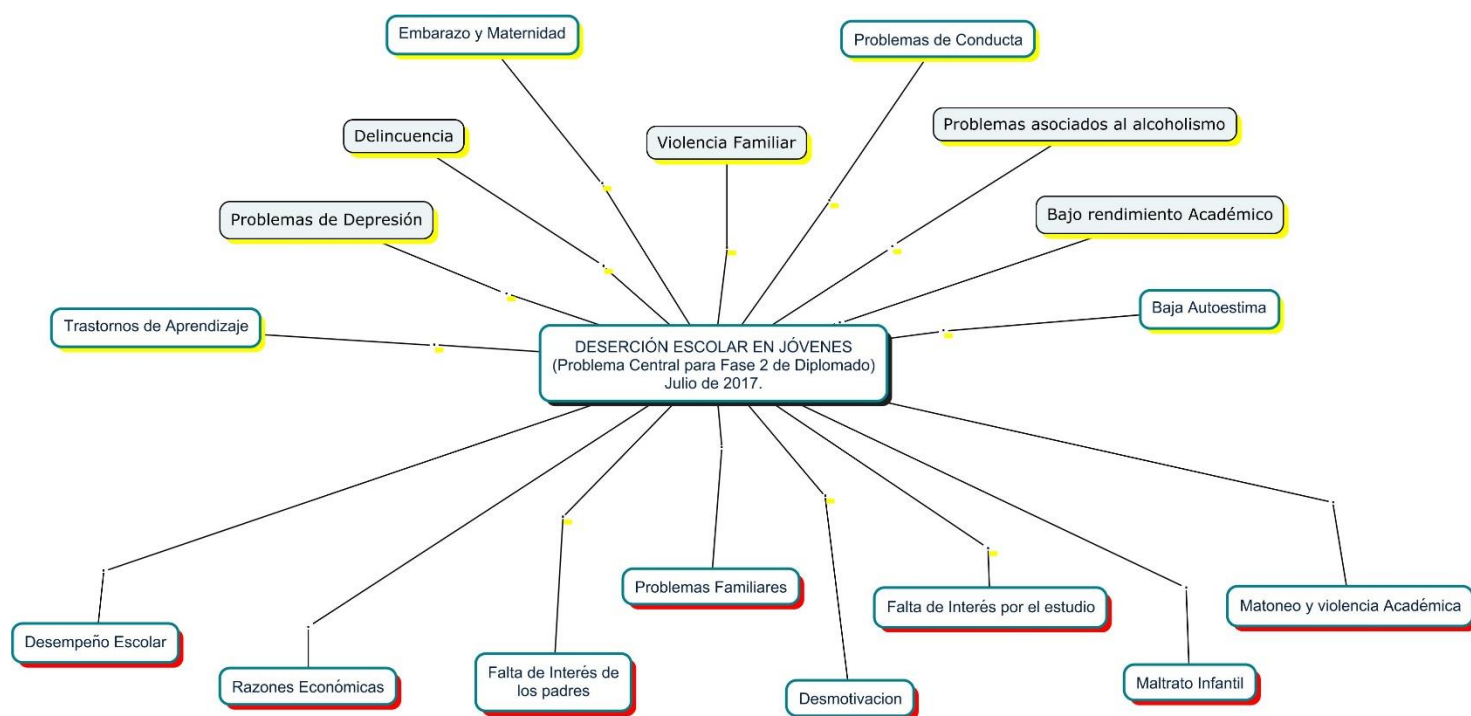
ANEXO FORMATO DE APROXIMACIÓN

APROXIMACIÓN AL DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD:

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

Aplicación del árbol de problemas

- Graficación del árbol de problemas:



- Sistematización del árbol de problemas:

CUADRO DE CATEGORÍA DE ANÁLISIS Y RELACIÓN DE CASUALIDAD		
PRIMER ORDEN	SEGUNDO ORDEN	TERCER ORDEN
CAUSA CENTRAL DEL PROBLEMA.	Producidas por las acciones de la categoría de 1er orden.	La que afecta de alguna manera a la categoría de 2do orden.
Problemas asociados a factores	La no continuidad en procesos	Incremento de jóvenes sin

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANIAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

psicosociales que influyen a la deserción escolar en los jóvenes de la comunidad seleccionada.	de educación superior.	futuro educativo, donde prima los problemas asociados a la delincuencia juvenil.
CAUSAS	EFFECTOS	CONSECUENCIAS
CAUSA 1: Abandono de las aulas a temprana edad.	La no continuidad Educativa.	CONSECUENCIA 1: Deserción académica.
CAUSA 2: Incremento de problemas de inseguridad.	Aumento de la delincuencia.	CONSECUENCIA 2: Problemas sociales.
CAUSA 3: Embarazos no deseados.	Abortos.	CONSECUENCIA 3: Abandono Infantil.
CAUSA 4: Problemas de conducta y autoestima.	Estados de Anormalidad, exaltación.	CONSECUENCIA 4: Enfermedades de tipo nervios y siquiatrico

➤ Por qué:

Para mitigar el problema central ya que afecta directamente a la estabilidad del grupo, y en especial los adolescentes y jóvenes.

Qué:

Establecer estrategias de intervención psicológica que identifique los patrones de conducta que afecten para la erradicación de la deserción escolar.

➤ Ámbito:

Académico de educación superior.

- **Población meta:** Jóvenes de 15 a 18 años miembros de las familias de los integrantes del grupo de Investigaciones de la Fiscalía General de la Nación.
- **Cobertura:** La propuesta se realizara entre los funcionarios y sus familias del grupo de Investigaciones del CTI, de Fiscalía General de la Nación, sede Bogotá, ubicada en el barrio paloquemao, localidad de los mártires, zona urbana, con 30 personas aproximadamente, cuya actividad económica se basa

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

en empleos formales ligados al sector público y algunos negocios particulares.

- **Tiempo:** 4 semanas, con secciones de 3 días en la semana, con un tiempo de trabajo de 2 horas.

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS:

➤ Actores

- Ejecutores: Jhon Fredy Borbón, estudiante de psicología de la Universidad Abierta y a Distancia e integrantes del grupo de investigaciones del CTI.
- Beneficiarios: Familias del Grupo de trabajo de investigaciones de la Fiscalía General de la Nación.
- Afectados: No aplica.

➤ Recursos:

Bibliográficos y académicos, humano 01 estudiante de psicología, grupo de trabajo, material didáctico (hojas, marcadores, tablero), 01 equipo de cómputo, cámara fotográfica y un promedio aproximado de \$ 500.000 pesos procedentes del aporte particular del estudiante.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

- Caracterización de la población afectada

Condiciones sociodemográficas

VARIABLE	NIVEL	PORCENTAJE
EDAD	Adolecente	15 %
	Adulto	75%
	Adulto mayor	10%
TIPO DE VIVIENDA	Urbana	100%
SEXO	Masculino	40%
	femenino	60%
ESTADO CIVIL	Soltero	10%
	Casado	70%
	Unión Libre	20%
NIVEL DE EDUCACIÓN	Secundaria	100%
	Posgrado	60%
	Especialización	20%
NIVEL SOCIOECONÓMICO	Bajo	30%
	Medio	100%

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Condiciones Culturales

La comunidad a través de las expectativas de sus miembros e integrantes se desenvuelvan en sociedad en un sentido amplio de la población permanente y organizada que genera su propia cultura e identidad que actúa de acuerdo a sus propias formas de vida.

Donde sus creencias se cimientan en valores familiares y actitudes de buenas prácticas y costumbres.

Condiciones Sociales

Media que viven en pro de su bienestar y desarrollo familiar.

Tabulación de causas

CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN JÓVENES	
CAUSAS	PORCENTAJE
Problemas Económicos.	31.7
Está Trabajando	13.4
Ayuda en la casa	10.1
Embarazo	1.0
No le interesa	9.3
Problemas de Conducta	11.9
Matoneo y maltrato	0.4
Otros	22.2
Total	100.0

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

Criterios existen para analizar las alternativas de solución:

Beneficios:

Evitar la deserción escolar mediante procesos psicológicos de adaptación y flexibilidad al medio académico, basados en convertir en oportunidades las situaciones difíciles, por

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

medio de un proceso de sensibilización en cultura solidaria, encaminado a la solución al problema.

Recursos:

Sitio para reunión del grupo, un computador, cámara de video y material escolar, recurso económico para para la financiación del mismo.

Costos:

\$ 500.000 mil pesos.

Limitaciones:

Con la elaboración de la inmersión comunitaria, se busca que las posibles estrategias de solución encaminadas a evitar la deserción escolar, llegue al mayor número de personas de la comunidad y de esta manera evitar dicha problemática, previendo situaciones como la falta de disponibilidad de todos los miembros de la familia del grupo, corto tiempo para el desarrollo de la actividad, la concentración de todo el grupo para el desarrollo de la actividad y el acompañamiento posterior a la actividad.

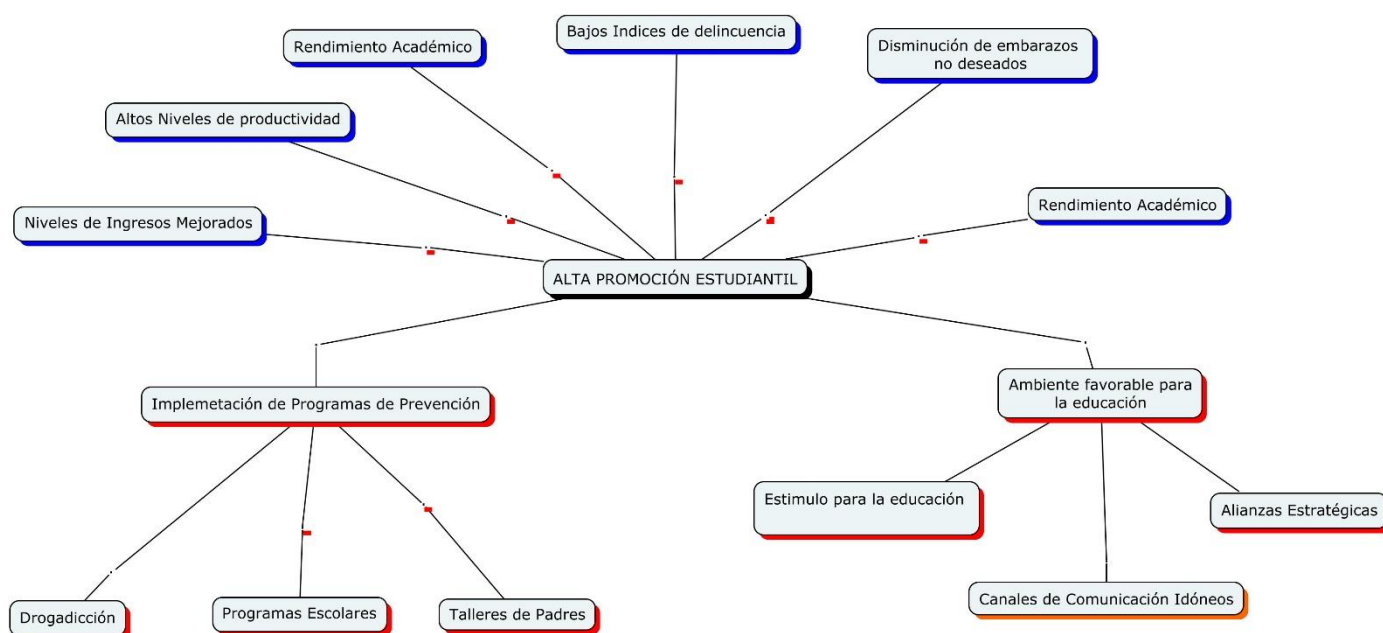
Interés de la comunidad:

Identificar la problemática central y plantear posibles soluciones mediante la asesoría profesional.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANIAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

ANÁLISIS DE OBJETIVOS:

Árbol de objetivos



Técnica DRAFPO

Más internas	ELEMENTOS	ACCIONES
Bajo nuestro control	DEBILIDADES	CÓMO CORREGIRLAS/ COMPENSARLAS
	Falta de capacitación en el tema. Falta de tiempo para la aplicación de soluciones. Complejidad de la realidad educativa. Falta de comunicación.	Brindar asesoría respecto a las opciones a seguir. Generar cronograma de actividades para el desarrollo de las actividades. Buscar alternativas de educación participativa. Talleres de comunicación.
Alianzas para influir	RESISTENCIAS	CÓMO CORREGIRLAS
	Al cambio. A nuevos procesos de educación. A la ayuda profesional.	Con el planteamiento de nuevas estrategias de adaptación. Programas interactivos de educación.

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE
ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

	AMENAZAS	CÓMO AFRONTARLAS
Fuera de control	Falta de asesoría profesional psicológica.	Planteando la necesidad de planes de intervención en problemas comunes.
	Subutilización del recurso humano.	Utilización al máximo del recurso disponible, por medio de la designación de tareas.
	Debilitamiento de asistencia social.	Identificando las causas del debilitamiento.
Más externas	Deterioro significativo de toda una sociedad.	Planteando la necesidad de los planes de intervención psicosocial.

ELEMENTOS	ACCIONES	En presencia
FORTALEZAS	COMO MANTENERLAS	Reflexión
La existencia de líderes. Facilidad de comunicación. La Activa participación.	Potencializando sus ideas y proyectos. Estableciendo los canales adecuados de comunicación. Manteniendo los espacios adecuados de interacción comunitaria.	
POTENCIALIDADES	COMO DESARROLLARLAS	Negociación – Antagonismo
Informar las experiencias y conocimientos a otros miembros de la comunidad. Reconocer la labor ejercida por la comunidad hasta el momento. Capacidad de afrontamiento de las dificultades y el problema central.	Generando jornadas de capacitación. Realizar felicitaciones como estímulo. Evitar confrontaciones entre los miembros de la comunidad.	
OPORTUNIDADES	COMO APROVECHARLAS	Juegos de estrategia
Los procesos de modernización que se observó al interior de la comunidad. Aprendizaje autónomo. Trabajo en equipo	Por medio de nuevos proyectos comunitarios interactivos. Con la continuidad de procesos educativos. Trabajos comunitarios estructurados de bienestar común.	
		En potencia